| **Français en immersion 7e année**  **Compréhension écrite (CÉ)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **7CÉ.1 Je peux dégager le sujet, les idées et les éléments caractéristiques de divers textes, y compris :** | **Causes et effets ou problèmes et solutions** | * Je peux **trouver** quelques causes possibles d’un phénomène, **avec de l’aide.** * Je peux trouver quelques solutions possibles ou réelles, **avec de l’aide**. | * Je peux **trouver quelques** causes possibles d’un phénomène. * Je peux **décrire un problème OU les solutions** proposées. | * Je peux **expliquer** les causes présentées **ou** les causes possibles d’un phénomène. * Je peux **décrire** **un problème ET les solutions** proposées. | * Je peux **expliquer** les causes présentées ou les causes possibles d’un phénomène **ET** **créer** un lien avec mes connaissances antérieures. * Je peux trouver plusieurs solutions possibles ou réelles **ET** **comparer les approches** à d’autres problèmes. |
| **Les éléments d'un texte**  **argumentatif** | * Je peux **trouver un message** qui a pour but d’influencer ma façon de penser et mon comportement. | * Je peux **trouver** **quelques messages publicitaires** qui ont pour but d’influencer ma façon de penser et mon comportement. | * Je peux **trouver des messages** publicitaires qui ont pour but d’influencer ma façon de penser et mon comportement **ET** **expliquer** **comment ils les influencent.** | * Je peux **comparer les influences de plusieurs messages** publicitaires sur ma façon de penser et mon comportement. |
| **Le rapport entre les personnages dans un texte narratif** | * Je peux **nommer** quelques personnages qui ont une influence directe sur le personnage principal dans un texte narratif, avec de l’aide. | * Je peux **identifier quelques** personnages qui ont une influence directe sur le personnage principal dans un texte narratif **ET** j’explique mon raisonnement. | * Je peux **décrire** la relation entre le personnage principal dans un texte narratif **ET** les personnages qui l’influencent directement. | * Je peux **comparer l’influence directe des personnages sur le personnage principal**, ainsi que les liens qui les unissent. |
|  | **Le rythme et l'utilisation du vocabulaire dans des textes poétiques** | * Je peux **relever quelques** **éléments** qui créent le rythme dans un poème, **avec de l’aide**. * Je peux **relever quelques** comparaisons et des métaphores dans un texte poétique**, avec de l’aide**. | * Je peux **relever quelques** **éléments** qui créent le rythme dans un poème. * Je peux **relever quelques** comparaisons et des métaphores dans un texte poétique. | * Je **peux relever** **des** **éléments** qui créent le rythme dans un texte poétique **ET expliquer** comment est créé le rythme du poème. * Je peux **relever des comparaisons et des métaphores** dans un texte poétique **ET expliquer** comment elles créent des images. | * Je **peux relever** **des** **éléments** qui créent le rythme dans un texte poétique **ET comparer ces éléments entre des poèmes.** * Je peux **relever des comparaisons et les métaphores** dans un texte poétique **ET comparer ces éléments entre des poèmes.** |
| Commentaires | | | | | |
| **7CÉ.2**  **Je peux utiliser une variété de moyens pour vérifier et soutenir ma compréhension d’un message écrit :** | **Sélectionner de textes** | * Je peux déterminer mon intention de lecture, avec de l’aide. | * Je peux **déterminer mon intention de lecture**. | * Je peux **expliquer mon intention de lecture**. | * Je peux déterminer mon intention de lecture **ET** **expliquer l’importance** de le faire. |
| * Je peux **modifier** ma manière de lire pour assurer la compréhension, **avec de l’aide.** | * Je peux **modifier** ma manière de lire pour assurer la compréhension, **après un rappel.** | * Je peux **modifier ma manière de lire** pour assurer la compréhension | * Je peux modifier ma manière de lire pour assurer la compréhension **ET** **expliquer la stratégie que j’ai utilisée.** |
| **Trier l’information essentielle** | * Je peux choisir un moyen pour trier de l’information **avec de l’aide**. | * Je peux **choisir un moyen pour trier** de l’information. | * Je peux **choisir le moyen le plus approprié** à mes besoins pour trier de l’information. | * Je peux **choisir le moyen le plus approprié** à mes besoins pour trier de l’information **ET expliquer pourquoi** je l’ai choisi. |
| **Faire des prédictions – structure du texte et connaissances antérieures** | * Je peux **faire** des prédictions en fonction de la structure du texte ou mes connaissances antérieures **avec de l’aide**. | * Je peux **faire des prédictions** en fonction de la structure du texte **ou** mes connaissances antérieures. | * Je peux **faire et justifier** **des prédictions** en fonction de la structure du texte **et** mes connaissances antérieures. | * Je peux **justifier et affirmer** des prédictions en fonction de la structure du texte **et** mes connaissances antérieures. |
| **Utiliser une variété de sources de référence** | * J’utilise des outils, tels que listes de mots, dictionnaires, glossaires pour assurer ma compréhension du texte **avec de l’aide**. | * J’**utilise des outils**, tels que listes de mots, dictionnaires, glossaires pour assurer ma compréhension du texte **avec un rappel**. | * J’**utilise des outils**, tels que listes de mots, dictionnaires, glossaires **pour assurer ma compréhension** du texte. | * **J’utilise des outils**, tels que listes de mots, dictionnaires, glossaires, **efficacement et logiquement**. |
| **Appliquer les connaissances de la langue et des conventions** | * **Avec de l’aide** je peux parfois trouver le sens des mots inconnus (s’appuie sur le contexte, relit, utilise les outils, déchiffre les mots phonétiquement, fait des inférences). * J’utilise la mise en page du texte et **quelques éléments de la structure** pour me permettre de comprendre, **avec de l’aide.** | * J’utilise **quelques stratégies** pour trouver le sens des mots inconnus (s’appuie sur le contexte, relit, utilise les outils, déchiffre les mots phonétiquement, fait des inférences) * J’utilise la mise en page du texte et **quelques éléments de la structure** pour me permettre de comprendre. | * Je **peux utiliser plusieurs stratégies** enseignées en classe **pour trouver le sens des mots inconnus** (s’appuie sur le contexte, relit, utilise les outils, déchiffre les mots phonétiquement, fait des inférences). * **J’utilise la structure du texte et la mise en page** pour me permettre de comprendre. | * **J’applique mes stratégies de lecture** quand j’ai de la difficulté avec des mots inconnus (s’appuie sur le contexte, relit, utilise les outils, déchiffre les mots phonétiquement, fait des inférences). * Je **peux expliquer comment** la structure du texte et la mise en page me permettent de comprendre un texte. |
| **Justifier mes réactions** | * Je peux **exprimer** mon opinion et ma réaction envers le texte, **avec de l’aide.** | * Je peux **exprimer** mon opinion et ma réaction envers le texte. | * Je peux **justifier** mon opinion et ma réaction envers le texte. | * Je peux **justifier** mon opinion et ma réaction envers le texte **ET** **les partager avec mes camarades.** |
|  | **Évaluer mes compétences de lecteur ou de lectrice** | * Je peux **identifier une stratégie qui m’a aidé** à comprendre un texte écrit. | * Je peux **réfléchir sur quelles stratégies** **m’ont surtout aidé** à bien comprendre un texte écrit. | * Je peux **expliquer** pourquoi ces stratégies **m’ont surtout aidé** à bien comprendre un texte écrit. | * Je peux **réfléchir** sur mes stratégies **ET** **établir un but logique pour m’améliorer** en tant que lecteur ou lectrice. |
| Commentaires | | | | | |